



Индивидуальный предприниматель Шашукова Наталья Викторовна

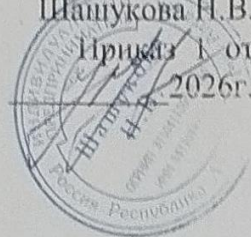
Утверждаю

Директор

Шашукова Н.В.

Приказ № от

2026г.



*Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Изоб етатели»*

г. Горно-Алтайск
2026 год



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Параметры	Содержание
1	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Изобретатели»
2	Основание для разработки программы	Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала
3	Руководитель программы.	Начальник лагеря Шашукова Наталья Викторовна
4	Разработчик программы	
5	Участники программы	Дети с 6-12 лет
6	Этапы реализации программы	1 смена: с 1 по 26 июня 2026 года 2 смена 29.06 – 24-07.2026 года
2	Цель и задачи программы	<u>Цель программы</u> - создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одарённых детей посредством организации полноценного отдыха, совершенствования интеллектуально - креативных способностей и продуктивного общения учащихся. <u>Задачи программы:</u> 1. Профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Организация значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха детей, способствующей развитию творческого и креативного мышления детей. 3. Использование многообразия методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
5	Направление деятельности программы	➤ спортивно-оздоровительное ➤ образовательно – досуговое ➤ эстетическое ➤ трудовое ➤ техническое
6	Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Укрепление здоровья детей; ➤ Улучшение социально-психологического климата в лагере; ➤ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; ➤ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта; ➤ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; ➤ Повышение чувства патриотизма; ➤ Уважение к родной природе.

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1	Вступление
	1.2	Актуальность.
	1.3	Отличительная особенность.
	1.4	Новизна.
	1.5	Направленность программы.
	1.6	Адресат программы.
	1.7	Цель и задачи программы
	1.8	Ожидаемые результаты.
	1.9	Принципы реализации программы
	1.10	Методы реализации программы
	1.11	Формы организации деятельности детей
	1.12	Развитие детского самоуправления
	1.13	Система мотивации и стимулирования
	1.14	Образовательная деятельность.
	1.15	Календарный план работы смены
	1.16	Содержание учебно-тематического плана
	1.17	Механизм оценки результатов программы
	1.18	Факторы риска
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНИ	
	2.1	План-сетка смены
III.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	3.1	Кадровое обеспечение программы
	3.2	Информационно-методическое обеспечение программы
	3.3	Ресурсное обеспечение программы
IV.	ЛИТЕРАТУРА	
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Пояснительная записка



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность программы определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Дети такого возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Ученики открывают для себя важный философский момент, что они живут в разных мирах: цифровой и аналоговый, между которыми надо делать порталы и мосты. Это философия творца и создателя, а не пользователя и потребителя. Философия – от прототипа к продукту. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа летнего лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- трудовое
- техническое

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одарённых детей посредством организации полноценного отдыха, оздоровления, совершенствования интеллектуально - креативных способностей и продуктивного общения учащихся.

Задачи программы:

- ❖ Профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- ❖ Организация значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха детей, способствующей развитию лидерских и организаторских качеств подростков.
- ❖ Использование многообразия методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Изобретатели» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Методы конструирования (реализуется через создание моделей);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы.

Техническая деятельность направлена развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), деятельностью (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№	критерии	индикаторы	формула	форма определения
1	Уровень комфорта	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои инженерные способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы ; - планерки администрации лагеря
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая	Анкетирование

диагностика	Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь »)
	Беседы
	Летопись

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.

Ребятами будут выполнены исследовательские работы, творческие проекты и модели, которые в дальнейшем примут участие на научно-практических конференциях обучающихся школы и области. По результатам деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический, фото отчёт, презентация о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря.

Реализация цели и задач программы осуществляется через организацию общих мероприятий по тематическим дням.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
клещевая опасность	не планировать походов и выездов в лес.
не желание принимать участие в мероприятиях	организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
нарушение правил дорожного движения	беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
травмы и ушибы.	предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
несоблюдение режима дня	разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
кишечные инфекции.	постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
отсутствие воды.	запас питьевой воды, два комплекта чистой

	посуды.
терроризм.	профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

2.Содержание программы смены

МЕХАНИЗМ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы

I этап: подготовительный (апрель-май). Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- запуск программы;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализуют основную концепции смены;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены – развивают инженерное мышление;
- работают в творческих мастерских.
- участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря). Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Утверждаю
Директор
Шашукова Н.В.
Приказ №1 от
_____ 2026г.

Календарный план работы смены

№ дня	Тема дня	Мероприятия
1 день	Открытие летнего сезона «В ожидании открытий»	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня (см. приложение № 3). Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей. Игра-путешествие «Летняя Карусель»
2 день	1. Секреты бумажного листа (что прочнее лист или труба?) 2.	1. Экспериментируем «Испытание прочности». 2. Творческая мастерская «Бумажный зоопарк». 3. Подвижные игры 4. Прогулка
3 день	1.Парящие конструкции (Мосты и башни из бумаги) 2. Поход в библиотеку	Легенда дня: Сегодня наш лагерь превращается в Архитектурное Бюро. Мы — великие инженеры-конструкторы, перед которыми стоит задача: научиться строить мосты и башни из самого капризного материала — бумаги. Но наши сооружения должны быть не просто красивыми, а настоящими — легкими, но прочными, способными парить над землей.
4 день	Механизмы из бумаги (движущиеся конструкции из бумаги)	Ключевое мероприятие дня: Лаборатория «Механикус» Цель: Познакомиться с принципами работы простых механизмов из бумаги и создать свою движущуюся игрушку.
5 день	1.Бумажный самолет будущего 2. Соревнования по дальности полета	Ключевое мероприятие дня: авиасалон

6 день (понедельник)	Картонный робот	Ключевое мероприятие дня: Фабрика роботов
7 день	Солнечная энергия в действии	Ключевое мероприятие дня: Лаборатория солнечной энергии
8 день	1.Название дня: «Волшебство статического электричества: Повелители молний» 2.Поход в библиотеку	Легенда дня: Сегодня наш лагерь превращается в секретную лабораторию магии и физики. Мы — юные маги-электрики, которым предстоит приручить невидимую силу — статическое электричество. Мы научимся создавать молнии, управлять предметами без рук и даже заставим волосы встать дыбом! Но помните: с великой силой приходит великая ответственность!
9 день	1. Простейшая батарея	Легенда дня: Добро пожаловать на Энергетический полигон! Сегодня наш лагерь превращается в научную лабораторию по добыче электричества из подручных материалов. Мы — юные энергетики, которые узнают главный секрет: электричество можно добыть даже из лимона, картошки или соленой воды! Нас ждет день удивительных открытий и настоящих научных экспериментов.
10 день	1. Светится, гудит, крутится: яркое приключение.	Легенда дня: Внимание! Сегодня наш лагерь накрыла волна удивительных явлений. Всё вокруг начинает светиться, издавать загадочные звуки и крутиться с бешеной скоростью. Мы — исследователи парадоксов, которым предстоит разобраться в этом хаосе, приручить звук, свет и движение, а в конце дня создать свой собственный светящийся и крутящийся арт-объект!
11 день	1. Электромагнит своими руками 2.Безопасное колесо	Легенда дня: Внимание! Сегодня наш лагерь превращается в секретную лабораторию по изучению невидимой силы — магнетизма. Мы — юные магистры магнитных полей, которым предстоит раскрыть главную тайну: как обычное электричество может создавать мощнейшие магниты, способные притягивать металл по команде. Мы создадим своими руками настоящий работающий электромагнит!
12 день понедельник	1. Ветряная электростанция на столе.	Легенда дня: Добро пожаловать в Энергетическое бюро! Сегодня наш лагерь превращается в научно-исследовательский институт возобновляемой энергии. Мы — юные энергетики-ветровики, которым предстоит понять, как ветер помогает людям добывать электричество. Мы создадим настоящие ветряные электростанции

		прямо на столе и заставим их генерировать энергию!
13 день	1. Кораблестроение 2.«День пиратов»	Легенда дня: Внимание! Сегодня наш лагерь превращается в судостроительную верфь. Мы — юные корабли и адмиралы, которым предстоит изучить законы плавания, построить флотилию кораблей и отправиться в большое плавание через моря и океаны нашей игровой комнаты. Держим курс на приключения!
14 день	1. Подводная лодка	Легенда дня: Внимание, экипаж! Сегодня наш лагерь превращается в секретную базу подводного флота. Мы — юные подводники и конструкторы глубоководных аппаратов. Нам предстоит раскрыть главную тайну: как подводная лодка погружается и всплывает? Мы построим собственные субмарины и отправимся в виртуальное путешествие на дно океана!
15 день	1. Фонтан Герона	Легенда дня: Добро пожаловать в секретную лабораторию времени! Сегодня наш лагерь переносится на 2000 лет назад, в Древнюю Грецию. Мы — ученики великого изобретателя Герона Александрийского. Наша миссия: разгадать тайну фонтана, который бьет без электричества и видимых причин, и построить такой же своими руками. Нас ждет настоящее инженерное приключение!
16 день	1. Воздух работает	Легенда дня: Добро пожаловать в лабораторию невидимых сил! Сегодня наш лагерь превращается в научный центр по изучению самого загадочного вещества на Земле — воздуха. Мы его не видим, но он повсюду. Мы его не чувствуем, но он может двигать предметы, поднимать тяжести и даже рисовать! Наша миссия: поймать невидимку и заставить его работать на нас!
17 день	1.«Аэродинамика для малышей: Путешествие в воздушный океан»	Легенда дня: Добро пожаловать в Воздушную академию! Сегодня наш лагерь превращается в летную школу для самых маленьких. Мы — юные летуны и воздухоплаватели. Нам предстоит узнать, почему самолеты не падают, как ветер помогает летать и как поймать воздух руками. Нас ждут веселые эксперименты, бумажные эскадрильи и настоящие воздушные гонки!

18 день понедельник	1.«Изобретаем упаковку: Спасите продукт!»	Легенда дня: Добро пожаловать в Бюро изобретательной упаковки! Сегодня наш лагерь превращается в завод по производству самых невероятных, удобных и прочных упаковок. Мы — юные дизайнеры и инженеры-упаковщики. Нам поступил секретный заказ: придумать упаковку для хрупких, ценных или необычных предметов, чтобы они не разбились, не испортились и радовали покупателей. Вперед, к изобретениям!
19 день	1. «Робот-помощник: Друг человека будущего»	Легенда дня: Внимание! Сегодня наш лагерь превращается в конструкторское бюро по созданию роботов, которые будут помогать людям. Мы — юные робототехники и программисты. Нам предстоит придумать, спроектировать и построить настоящего робота-помощника, который умеет что-то полезное делать: убирать, приносить игрушки, поливать цветы или даже веселить детей! Вперед, к созданию полезных машин!
20 день	1. Как очистить воду?	Игра-путешествие «Все нам лето подарило!» «Батл вежливых слов» «Песни о добром» «Создание живой скульптуры вежливости»
21 день	Заккрытие смены летнего лагеря	Легенда дня: Дорогие изобретатели! Вот и подошла к концу наша удивительная смена, полная открытий, экспериментов и творчества. Сегодня мы собрались на главный праздник — Парад открытий и вручение премий «Гениальный ум». Мы вспомним все, чему научились, покажем свои самые лучшие изобретения и получим заслуженные награды. Пусть этот день станет самым ярким и запоминающимся!

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- четкое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- нормативно-правовые условия;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Методическое обеспечение программы

В основе реализации программы лежит **деятельностный** подход. Основным методом организации деятельности являются:

- наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- отслеживание результатов и подведение итогов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Педагогические условия

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-технические условия

Образовательный Лего-конструктор:

- интерактивная доска, цифровой фотоаппарат;

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей.
- компьютер, принтер;

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВА-КО, 2008 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.





ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкеты (на входе).

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя Солнечного города (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

***Режим дня
Лагеря с дневным пребыванием при
МБОУ «Тугнуйская СОШ» в 2018 году***

8:45-9:00 – Сбор детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, «флешмоб».

9:15-9:45 – Завтрак

9:45-10:15 – Трудовой десант.

10:15-11:15 – Оздоровительные процедуры «Подвижные игры на свежем воздухе».

11:15-12:30 – Подготовительная часть к мероприятию.

12:30 -13:00 – Обед.

13:00-123:30 – Тихий час.

13:30 – 14:30 – Мероприятие по плану.

14:30-15:00 – Полдник.

15:00-15:15 – Рефлексия.