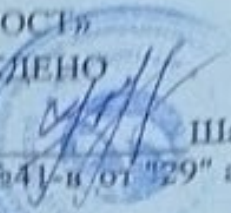


Автономная некоммерческая организация
"Частная начальная общеобразовательная
школа "РОСТ"

УТВЕРЖДЕНО

директор  Шашукова Н.В.
Приказ №41-н от "29" августа 2025 г.

Дополнительная
образовательная программа
«Решение олимпиадных задач»

Составитель:
Шашукова Наталья Викторовна

Возраст детей: 6-11 лет

Количество часов:

Школьники: 1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

ИТОГО: 136 часов

Количество часов в неделю: 1

Форма проведения: групповая

г.Горно-Алтайск

Автономная некоммерческая организация
"Частная начальная общеобразовательная
школа "РОСТ»
УТВЕРЖДЕНО

директор _____ Шашукова Н.В.
Приказ №41-в от "29" августа 2025 г.

Дополнительная
образовательная программа
«Решение олимпиадных задач»

Составитель:
Шашукова Наталья Викторовна

Возраст детей: 6-11 лет

Количество часов:

Школьники: 1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

ИТОГО: 136 часов

Количество часов в неделю: 1

Форма проведения: групповая

г.Горно-Алтайск

Содержание

стр.

Пояснительная записка	3
Цели программы	4
Задачи программы	4
Возрастная категория обучающихся	5
Сроки реализации программы	5
Формы и режим занятий	5
Планируемые результаты при реализации программы	7
Способы проверки результативности	9
Тематическое планирование	10
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Литература и интернет ресурсы	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Решение олимпиадных задач» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» .
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Программа ДОК (дополнительного образовательного курса) **«Решение олимпиадных задач»** направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Актуальность обусловлены следующими вызовами времени.

1. В современном мире, где ценятся не столько энциклопедические знания, сколько гибкость ума, креативность, умение решать нестандартные задачи, раннее развитие логического и алгоритмического мышления становится ключевым элементом образования.

2. Возрастающий уровень олимпиад. Олимпиады для начальной школы, проводимые как очно, так и в сети интернет, часто содержат задачи, выходящие за рамки стандартной учебной программы. Без специальной подготовки ребёнок может растеряться и не раскрыть свой потенциал.

3. Формирование «мышления роста». Работа с олимпиадными задачами учит детей не бояться сложностей, искать разные пути решения, анализировать ошибки. Это закладывает основу для обучения в основной и средней школе.

4. Раннее выявление талантов. Программа позволяет выявить детей с аналитическими способностями и обеспечить им интеллектуальную нагрузку, соответствующую их уровню, предотвращая скуку и потерю интереса к учёбе.

5. Подготовка к будущему. Навыки, развиваемые при решении олимпиадных задач (логика, анализ, декомпозиция проблемы, проверка решения) являются фундаментальными для будущих IT-специалистов, учёных, представителей многих других профессий.

Цели программы:

Основная цель.

Формирование и развитие у младших школьников основ логической культуры, нестандартного мышления, устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности и творчеству через решение олимпиадных задач.

Специфические цели.

Подготовить учащихся к успешному участию в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах и конкурсах («Кенгуру», «ЧИП», «Лисёнок», Всероссийская олимпиада школьников и др.)

Сформировать у детей уверенность в своих силах при столкновении с новыми незнакомыми задачами

Задачи программы:

- Образовательные задачи:

- ✓ познакомить с основными видами олимпиадных задач для начальной школы

- логические задачи (на перебор, сравнение, умозаключение)

- комбинаторные (на поиск количества вариантов)

- задачи на смекалку и внимание

- задачи на закономерности и работу с таблицами

- ✓ научить использовать специальные методы и приёмы мышления: метод рассуждения и исключения, составление таблиц, пробный подход.

- ✓ расширить математический кругозор.

- Развивающие задачи:

- ✓ развивать познавательные УУД

- анализ и синтез: умение разложить сложную задачу на части, выделить главное;

- классификация и сравнение;

- пространственное воображение и логическое мышление;

- алгоритмическое мышление (умение чётко выстраивать последовательность шагов);
- ✓ развивать регулятивные УУД
- планирование своей деятельности по решению задачи.
- контроль и самоконтроль (проверка решения различными способами, оценка его правдоподобности)
- коррекция (умение вернуться на шаг назад, если решение зашло в тупик)
- Развивать коммуникативные УУД
- умение работать в мини группе над общей задачей;
- обоснование и аргументация своей точки зрения («докажи, что твой ответ верный»).
- Воспитательные задачи
- воспитывать интеллектуальную честность, настойчивость и волю к победе;
- сформировать здоровое отношение к соревновательной деятельности: умение достойно принимать как успех, так и неудачу;
- снизить уровень тревожности и страха перед олимпиадной обстановкой через симуляцию условий олимпиады на занятиях (турниры, мини- квесты на время и т.д.)
- повысить самооценку и уверенность в себе за счёт преодоления интеллектуальных трудностей.

Возрастная категория обучающихся

Курс разработан для детей 6-12 лет. Это период «пластичного мозга», когда он развивается наиболее интенсивно, а способность к самокоррекции находится на наивысшем уровне. Разнообразная активность в этот период стимулирует работу головного мозга, способствует росту клеток и образованию связей, а обучение проходит легче.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации дополнительного образовательного курса «Решение олимпиадных задач»

Курс для школьников (136 часов) рассчитан на 4 года с перерывами на каникулы.

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 45 минут.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются:

- ✓ практико-ориентированные учебные занятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ мини- лекции с разбором типа задач;
- ✓ командные турниры;

- ✓ участие в заочных олимпиадах;
- ✓ игровые моменты;
- ✓ квесты.

Для эффективности усвоения программы курса, занятия ориентированы на малые группы (от 4 до 7 человек) с опорой на индивидуальную деятельность (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей).

Кроме индивидуальной формы организации учебного процесса, на занятиях используется:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (объединение по 2 человека в минигруппы для выполнения определенной работы).

На занятиях, в ходе образовательного процесса, используются следующие **педагогические методы:**

1.Словесный метод:

- ✓ словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- ✓ наглядные пособия (различные головоломки, шарады, иллюстрации).

3.Практический метод:

- ✓ тренировочные упражнения;
- ✓ практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- ✓ сообщение готовой информации;
- ✓ использование наглядных пособий.

5.Частично-поисковый метод:

- ✓ решение головоломок, кроссвордов, шарад.

Планируемые результаты при реализации программы и способы их проверки.

Главный планируемый результат – не вырастить профессионального математика, а сформировать гибкий, пытливый ум, способный решать сложные жизненные и учебные задачи в любой области. Это инвестиция в развитие интеллектуальной устойчивости и познавательной уверенности ребёнка.

Предметные результаты.

1. Расширение математического кругозора учеников.

Учащиеся познакомятся с типами задач, не входящими в стандартную программу (логические, комбинаторные, геометрические и т.д.)

2.Формирование арсенала методов и приёмов. Учащиеся освоят специфические инструменты для нестандартных задач (перебор вариантов, принцип «от противного», метод рассуждения по случаям, построение цепочек логических выводов) . Научатся видеть закономерности и проводить обобщения, работать с графическими схемами.

3. Развитие вычислительной культуры.

Учащиеся освоят умение оценивать ответ, выбирать рациональный путь вычислений, применять свойства арифметических действий.

Метапредметные результаты.

1. Развитие логического и алгоритмического мышления.

Учащиеся научатся анализировать условие, вычленять существенное, строить последовательность шагов к решению, проверять его корректность.

2.Развитие пространственного воображения.

Учащиеся расширять пространственное воображение через решение геометрических и комбинаторных задач.

3.Развитие стратегического мышления.

Учащийся научится планировать своё решение на несколько шагов вперёд, выбирать из нескольких возможных путей оптимальный.

4.Критическое мышление.

У учащегося будет сформирована способность подвергать сомнению очевидное, искать подвохи в условиях, проверять полученный ответ.

5. Навыки исследовательской деятельности.

Учащиеся научатся выдвигать гипотезы, проверять их на простых случаях, искать аналогии

Личностные и регулятивные результаты.

1. Преодоление «боязни сложной задачи»

У учащихся будет сформирована установка, что непонятная с первого взгляда задача- это интересный вызов, а не повод для тревоги.

2. Развитие настойчивости и упорства.

Будет сформирована способность долго концентрироваться на одной проблеме, не бросать после первой неудачи, пробовать разные подходы.

3.Умение работать с ошибкой.

Будет сформировано понимание, что ошибка-это часть процесса обучения, источник ценной информации. Анализ ошибок станет полезной практикой.

4. Развитие самостоятельности и инициативности.

Будет сформирована готовность браться за нестандартные задачи, не ожидая готового алгоритма от педагога.

5. Умение презентовать и аргументировать своё решение.

Учащиеся научатся чётко и последовательно излагать ход своих мыслей, доказывать правильность своего ответа.

Коммуникативные и социальные результаты.

1. Культура интеллектуального соревнования.

Будет сформировано понимание, что олимпиада- это состязание с задачей, а не с одноклассником. Уважение к соперникам.

2. Навыки работы в команде.

Умение распределять роли, слушать идеи других, объединять усилия для решения общей проблемы.

3. Развитие математической речи.

Учащиеся научатся точно использовать термины («следовательно», «достаточно доказать что..» и т.д.)

Способа проверки результативности курса.

1. Успешное выступление на очных школьных, городских олимпиадах ,а также на заочных конкурсах различного уровня.

2. Ребёнок сам берётся за «задачи со звёздочкой», активно участвует в обсуждении, предлагает свои идеи.

3. Решения задачи становятся более структурированными, содержат не только ответ, но и рассуждения. Ребёнок может объяснить, почему он так решил

Тематическое планирование (циклограмма для 1,2,3,4 класса)

№ п\п	№ варианта	Количество часов
1	вариант №1	1
2	вариант №2	1
3	вариант №3	1
4	вариант №4	1
5	вариант №5,6	1
6	вариант №7	1
7	конкурс «Лисёнок»	1
8	вариант № 8, 9	1
9	вариант №10	1
10	вариант №11	1
11	вариант №12	1
12	Конкурс «Лучший счётчик»	1

13	вариант № 13, 14	1
14	вариант №15	1
15	вариант №16, 17	1
16	Конкурс «Смарт.Кенгуру»	1
17	вариант №18	1
18	вариант №19	1
19	вариант №20	1
20	вариант №21	1
21	вариант №22	1
22	вариант №23,24	1
23	вариант №24	1
24	вариант №25	1
25	Конкурс «Кенгуру»	1
26	вариант № 26, 27	1
27	вариант №29,30	1
28	вариант №31	1
29	вариант №32,33	1
30	вариант №334,35	1
31	вариант №36,37	1
32	вариант №38,39	1
33	вариант №40	1
34	Итоговое занятие	1

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	примечание
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы)		Игры «Таблица умножения»; тренажер «Ментальный счет»
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса		
Учебное пособие		
Логические игры, головоломки		

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты		
фломастеры		
Карандаши простые, цветные		
Техническое оснащение:		
Компьютер		
Телевизор		

Литература

1. Лучшие олимпиадные задачи по математике: развиваем логику и интеллектуальные способности: 1 класс\Э.Н. Балаян.-Изд.3-е – Ростов н Д: Феникс, 2025.- 77 с.
2. Лучшие олимпиадные задачи по математике: развиваем логику и интеллектуальные способности: 2 класс\Э.Н. Балаян.-Изд.3-е – Ростов н Д: Феникс, 2025.-85 с.
3. Лучшие олимпиадные задачи по математике: развиваем логику и интеллектуальные способности: 3класс\Э.Н. Балаян.-Изд.3-е – Ростов н Д: Феникс, 2025.-86 с.
4. Лучшие олимпиадные задачи по математике: развиваем логику и интеллектуальные способности: 4 класс\Э.Н. Балаян.-Изд.3-е – Ростов н Д: Феникс, 2025.-86 с.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

Интернет ресурсы

1. ipokenguru.ru
2. olimpiada-lisenok.ru
3. fox-konkurs.ru
4. Интернет-тренажер «Таблица умножения»