

Автономная некоммерческая организация
"Частная начальная общеобразовательная
школа "РОСТ"

УТВЕРЖДЕНО

директор  Шашукова Н.В.
Приказ № 41-в от 29 августа 2025 г.

Дополнительная
образовательная программа
«Скорочтение»

Составитель:
Шашукова Наталья Викторовна

Возраст детей: 5-12 лет

Количество часов:

Дошкольники: 1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 38

ИТОГО: 110 часов

Школьники: 1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

3 год обучения – 72 часа

ИТОГО: 216 часов

Сроки реализации: 3 года

Количество часов в неделю: 2

Форма проведения: групповая (3-4 человека)

г.Горно-Алтайск

Автономная некоммерческая
организация "Частная начальная
общеобразовательная школа "РОСТ»
УТВЕРЖДЕНО

директор _____ Шашукова Н.В.
Приказ №41-в от "29" августа 2025 г.

Дополнительная
образовательная программа
«Скорочтение»

Составитель:
Шашукова Наталья Викторовна

Возраст детей: 5-12 лет

Количество часов:

Дошкольники: 1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 38

ИТОГО: 110 часов

Школьники: 1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

3 год обучения- 72 часа

ИТОГО: 216 часов

Сроки реализации: 3 года

Количество часов в неделю: 2

Форма проведения: групповая (3-4 человека)

г.Горно-Алтайск

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа объединения по интересам «Скорочтение» предназначена для обучения учащихся навыкам чтения, увеличения концентрации внимания, памяти и мышления и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» .
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Актуальность программы обусловлена тем, что способность быстро и эффективно усваивать информацию из текста играет важную роль в учебном процессе и повседневной жизни учащихся. Благодаря умению быстро ориентироваться в тексте и выделять ключевую информацию, дети смогут справляться с большим объемом учебного материала и улучшить свои академические результаты, развить коммуникативные навыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предназначена для облегчения усвоения учебного материала путем повышения скорости чтения. Программа создает возможность для развития навыка чтения, развивает познавательные процессы, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа основана на следующих **педагогических принципах**: доступности, наглядности, последовательности, систематичности и тесной связи с жизнью. Программа опирается на возрастные особенности учащихся.

В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Применяется принцип обучения и воспитания в коллективе и через коллектив. Коллективные и групповые задания формируют чувство коллективизма, развивают коммуникативные способности. Обучение проводится в

группе. На занятиях при выполнении отдельных заданий, например с использованием «Таблиц Шульте», «Корректирующей пробы» требуется повышенное внимание учащихся, в связи с чем в данном случае учащиеся работают индивидуально.

Цель программы – формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности учащихся через развитие навыков скорочтения.

Задачи:

обучающие:

обучить основным техникам скорочтения;

формировать умение осуществлять звуковой анализ слов;

развивающие:

развивать внимание, память, мышление, речь;

развивать навыки понимания текста и работы со смысловой частью текста;

воспитательные:

воспитывать ответственность, уверенность, инициативность и самостоятельность.

Главное место в реализации образовательной программы занимают практические занятия, на которых формируются конкретные умения и навыки. Практическая деятельность строится от простого к сложному.

Методы, используемые при организации обучения: иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Для определения стартовой скорости чтения в начале обучения проводится диагностика скорости чтения учащихся. На последнем занятии проводится контрольное тестирование скорости чтения.

При реализации программы используется текущий и итоговый контроль знаний и практических умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения за ходом работы, анализа выполнения заданий, индивидуальных бесед с родителями учащихся.

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии в форме командной квест-игры.

Подведение итогов реализации программы проводится на итоговом занятии в форме командной интеллектуальной квест-игры «Книжные тайны» по всему изученному материалу.

Программа «Скорочтение» предполагает использование здоровьесберегающих технологий: физкультминутка, гимнастика для глаз, упражнения для поддержания осанки. Обязательно уделяется внимание правилам безопасности на занятиях.

Образовательный процесс при реализации программы строится с использованием игровых, развивающих технологий. В процессе обучения применяют вербальные, наглядные, аудио - визуальные средства обучения.

Организационные условия реализации программы для школьников

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов – 216

Программа предназначена для учащихся 6-12 лет.

Занятия для учащихся 6-7 проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Занятия для учащихся 8-12 лет проводятся 2 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность занятия для учащихся 6-7 лет – 35 минут. Программой предусматривается организационно-воспитательная работа 10 минут.

Продолжительность занятия для учащихся 8-12 лет – 45 минут.

Комплектование групп производится из числа детей 6 – 8, 9 – 12 лет. Наполняемость групп не менее 10 человек.

Обучение по программе осуществляется для учащихся, не имеющих какой-либо базы знаний в области скорочтения. В связи с этим обосновывается общее содержание программы для детей всех возрастов (6-12 лет). Однако, степень сложности заявленных практических работ будет варьироваться с учетом возможностей детей.

Занятия организуются в групповой форме.

Уровень освоения программы – базовый.

Особенности реализации программы – очная форма получения дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, флипчарт;

маркеры для магнитной доски, секундомер;

карандаши цветные и простые, ручки шариковые;

комплекты раздаточных дидактических материалов: тексты для чтения, таблицы и рисунки для запоминания;

наглядный материал: таблицы, схемы.

Циклограмма на один год обучения

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	-	1
1.	Тренировка когнитивных процессов: память, внимание, мышление	22	6	16
1.1.	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	8	2	6
1.2.	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	8	2	6

1.3.	Развитие внимания: концентрация, устойчивость, распределение	6	2	4
2.	Техника скорочтения	36	14	22
2.1.	Техники чтения «Чтение с указкой», «Чтение разведка»	12	4	8
2.2.	Техники чтения «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов»	12	4	8
2.3.	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	12	6	6
3.	Работа над смысловой частью текста	12	4	8
	Итоговое занятие	1	-	1
Всего		72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

План работы, цели и задачи. Знакомство с коллективом, педагогом. Просмотр видео материалов на тему «До и после занятий по скорочтению».

Беседа о противопожарной безопасности и безопасного поведения на занятиях в кружке.

Практические занятия

Диагностика стартовой скорости чтения учащихся.

Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов: память, внимание, мышление

Тема 1.1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений

Память и ее функции. Типы памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.

Практические занятия

Упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок».

Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов», «Что какого цвета», «Выбор», «лесная компания», «Стоп».

Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации».

Тема 1.2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно - логического мышления

Артикуляция и речевое дыхание, их роль в произношении звуков, слов.

Словесно – логическое мышление и его важность для понимания и выражения мыслей, успешного общения.

Практические занятия

Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики.

Упражнения для улучшения контроля над дыханием и голоса: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задууй свечу».

Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности), «Анаграммы», «Устный счет».

Практические задания для развития словесно-логического мышления: загадки, сказки, истории и логические задачи.

Тема 1.3. Развитие внимания: концентрация, устойчивость, распределение

Внимание и его функции. Виды внимания. Роль внимания в учебе, играх, повседневных делах. Примеры успешных людей, которые обрели успех благодаря развитому вниманию.

Практические занятия

Упражнения по карточкам «Струп тест», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы».

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректирующая проба», «Копировальщики», «Тест Мюнстерберга», «Шифровки», «Кодирование».

Упражнения на развитие слухового внимания, на распределение внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки», «Что изменилось», «Найди отличия».

Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Вижу, слышу, ощущаю», «Дальтоник», «Кардиограмма», «Прожектор», «Сфинкс».

Упражнение на распределение и избирательность внимания «Найди слова в тексте».

Раздел 2. Техника скорочтения

Тема 2.1. Техники чтения «Чтение с указкой», «Чтение разведка»

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение с указкой».

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение разведка».

Практические занятия

Отработка техник чтения «Чтение с указкой», «чтение разведкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде. Публичный пересказ прочитанного текста.

Тема 2.2. Техники чтения «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов»

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение спринт».

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практические занятия

Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

Тема 2.3. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста

Роль развития навыков скоростного чтения и понимания текста в жизни человека. Основные принципы скоростного чтения. Техники увеличения скорости чтения. Польза скоростного чтения. Техники улучшения понимания текста.

Практические занятия

Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Разрезанные тексты», «Тарабарщина», «Чтение в темпе скороговорки», «Молния», «Чтение антипатия».

Раздел 3. Работа над смысловой частью текста

Понятие «смысловая часть текста». Значение работы над смысловой частью текста для понимания и интерпретации информации.

Правила работы над смысловой частью текста. Анализ текста. Интерпретация текста. Работа над уточнением и развитием смысла. Создание связанных смыслом аргументов и обоснований.

Практические занятия

Упражнения: «Бросок – засечка», «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложениях», «Поиск слов», «Мнимое слово», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница».

Раздел 4. Тематическое планирование.

Синхронизация тем с общеобразовательными предметами.

1 класс

месяц	тема карточки Глена Домана	предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь	ПРирода	окр.мир урок №1 «Нас окружает удивительный мир»
октябрь	Природа	окр.мир урок №6 «Грибная пора»
ноябрь	Дикие животные	окр.мир урок №23 «Дикие животные»
декабрь	Перелётные птицы	окр.мир урок №25 «Что мы знаем о птицах»

январь	Зимующие птицы	окр.мир урок №38 «Жизнь птиц зимой»
февраль	Деревья	окр.мир урок №43 «Леса России»
март	Насекомые	окр.мир урок №59 «Жизнь насекомых весной»
апрель, май	Цветы	ИЗО р. № 29 «Конструирование по модели (на плоскости)»

2 класс

месяц	тема карточки Глена Домана	предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь	Транспорт	
октябрь	Дикие животные	
ноябрь	Породы собак	окр.мир, ур.№ 18 «Дикие и домашние животные»
декабрь, январь	Самые-самые.	
февраль, март	Обитатели воды	окр.мир, ур.№ 55 «Водные богатства»
апрель	Картины великих художников. Пейзаж	ИЗО ур. № 27 «Работаем акварелью. Рисуем пейзаж»
май	Достопримечательности мира	окр.мир, ур.№ 21 «Путешествие по планете»

3 класс

месяц	тема карточки Глена Домана	предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь	Достопримечательности мира	русский язык, ур№ 10 «Лексическое значение слова»
октябрь	Экзотические животные	окр.мир, ур № 21 «Разнообразие животного мира»
ноябрь	Экзотические животные	окр.мир, ур № 26 «Охрана животных»
декабрь,	Экзотические животные	окр.мир, ур № 26 «Охрана животных»
январь	Музыкальные инструменты	музыка, ур№18,19 «Музыкальные инструменты»
февраль, март	Виды спорта	физкультура, ур № 54 «Виды спорта»

апрель	Космос	ИЗО, ур. № 27 «Полетим на другую планету»
май	Эмоции и чувства	

Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год. Командная интеллектуальная квест – игра «Книжные тайны». Обсуждение результатов квест-игры, с последующим награждением участников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании учебной программы учащиеся будут

знать:

основные приемы организации внимания и памяти, активизации познавательной деятельности;

основные правила работы над смысловой частью текста;

уметь:

читать вслух тексты разных объемов, вычленять основную мысль, делать умозаключения;

находить нужную информацию в тексте, ориентироваться в общем информационном потоке;

владеть:

техниками скорочтения и применять их в соответствии с поставленной задачей.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Карточки Глена Домана

2. Абдулова, Г. Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – М., 2020. – 157 с.

3. Андреев О. А Техника быстрого чтения / О. А. Андреев. – М., 2011. – 320 с.

4. Безруких, М. М. Как подготовить ребенка к школе / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Тула, 2019. – 97 с.

5. Белобрыкина, О. А. Речь и общение / О. А. Белобрыкина. – Я., 2020. – 240 с.

6. Воронина, Т. П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т. П. Воронина, Т. В. Попова. – Ростов н/Д., 2018. – 96 с.

7. Зиганов, М. Скорочтение / М. Зиганов. – М., 2013. – 218 с.

8. Чистякова, О. В. Обучение чтению / О. В. Чистякова. – СПб., 2019. – 64 с.

Для учащихся:

1. Зотов, С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов, М. А. Зотова. – Ростов н/Д., 2020. – 124 с.

2. Козловский, О. В. Скорочтение / О. В. Козловский. – Д., 2018. – 288 с.

3. Узорова, О. В. Сто познавательных текстов для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М., 2019. – 95 с.