

Автономная некоммерческая организация «Частная начальная общеобразовательная школа «РОСТ»

директор   **ТВЕРЖДЕНО**
Н.В. Шашукова
Приказ № 41-в от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Составитель:

Шашукова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5–12 лет

Количество часов:

дошкольники: 1-й год обучения — 72 часа, 2-й год обучения — 38 часов, итого — 110 часов;

школьники: 1-й год обучения — 72 часа, 2-й год обучения — 72 часа, 3-й год обучения — 72 часа, итого — 216 часов.

Сроки реализации: 3 года

Количество часов в неделю: 2

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: групповая (3–4 человека)

г. Горно-Алтайск
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее — программа) предназначена для обучения учащихся навыкам чтения, увеличения концентрации внимания, памяти и мышления и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Структура программы соответствует требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания программы (рабочей программы), оценочных и методических материалов.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что способность быстро и эффективно усваивать информацию из текста играет важную роль в учебном процессе и повседневной жизни учащихся. Благодаря умению быстро ориентироваться в тексте и выделять ключевую информацию, дети смогут справляться с большим объемом учебного материала, улучшить свои академические результаты и развить коммуникативные навыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предназначена для облегчения усвоения учебного материала путем повышения скорости чтения. Программа создает возможность для развития навыка чтения, развивает познавательные процессы, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности и читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа основана на педагогических принципах доступности, наглядности, последовательности, систематичности и тесной связи с жизнью, опирается на возрастные особенности учащихся. В процессе обучения применяется индивидуальный подход к каждому

учащемуся, а также принцип обучения и воспитания в коллективе и через коллектив: коллективные и групповые задания формируют чувство коллективизма и развивают коммуникативные способности.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5–12 лет (дошкольники и учащиеся начальной школы), не имеющих базовой подготовки в области скорочтения. В связи с этим общее содержание программы едино для всех возрастов, однако степень сложности практических заданий варьируется с учётом возможностей детей.

Комплектование групп производится из числа детей 6–8 и 9–12 лет. Наполняемость групп — не более 6 человек, занятия организуются в групповой форме по 4–6 человек. На отдельных заданиях, требующих повышенной концентрации внимания (например, «Таблицы Шульте», «Корректурная проба»), учащиеся работают индивидуально.

Уровень освоения программы — базовый. Особенность реализации программы — очная форма получения дополнительного образования детей.

1.5. Объём и срок освоения программы. Режим занятий

Срок реализации программы — 3 года.

Для дошкольников: 1-й год обучения — 72 часа, 2-й год обучения — 38 часов, итого 110 часов.

Для школьников: 1-й, 2-й и 3-й годы обучения — по 72 часа, итого 216 часов.

Занятия для учащихся 6–7 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия — 35 минут; программой предусматривается организационно-воспитательная работа продолжительностью 10 минут. Занятия для учащихся 8–12 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия — 45 минут.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности учащихся через развитие навыков скорочтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным техникам скорочтения;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ слов.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать навыки понимания текста и работы со смысловой частью текста.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, уверенность, инициативность и самостоятельность.

1.7. Принципы, методы и формы организации образовательного процесса

Главное место в реализации программы занимают практические занятия, на которых формируются конкретные умения и навыки; практическая деятельность строится от простого к сложному.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Образовательный процесс строится с использованием игровых и развивающих технологий; в процессе обучения применяются вербальные, наглядные, аудио-визуальные средства обучения.

1.8. Виды и формы контроля результатов обучения

Для определения стартовой скорости чтения в начале обучения проводится диагностика скорости чтения учащихся. При реализации программы используется текущий и итоговый контроль знаний и практических умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения за ходом работы, анализа выполнения заданий, индивидуальных бесед с родителями учащихся.

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии в форме командной интеллектуальной квест-игры «Книжные тайны» по всему изученному материалу, с последующим обсуждением результатов и награждением участников.

1.9. Здоровьесберегающие технологии

Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий: физкультминутка, гимнастика для глаз, упражнения для поддержания осанки. На занятиях уделяется внимание правилам безопасности, в том числе правилам противопожарной безопасности и безопасного поведения в кружке.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании освоения программы учащиеся будут:

знать:

- основные приёмы организации внимания и памяти, активизации познавательной деятельности;
- основные правила работы над смысловой частью текста;

уметь:

- читать вслух тексты разных объёмов, вычленять основную мысль, делать умозаклучения;
- находить нужную информацию в тексте, ориентироваться в общем информационном потоке;

владеть:

- техниками скорочтения и применять их в соответствии с поставленной задачей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план представлен в виде циклограммы на один год обучения (72 часа). Данная структура распределения часов по разделам повторяется для каждого 72-часового года обучения (1–3-й год обучения школьников; 1-й год обучения дошкольников); распределение часов 2-го года обучения дошкольников (38 часов) в исходных материалах не детализировано и подлежит уточнению составителем программы (см. примечание в п. 1.5).

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	—	1
	Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов: память, внимание, мышление	22	6	16
1.1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	8	2	6
1.2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	8	2	6
1.3	Развитие внимания: концентрация, устойчивость, распределение	6	2	4
	Раздел 2. Техника скорочтения	36	14	22
2.1	Техники чтения «Чтение с указкой», «Чтение разведка»	12	4	8
2.2	Техники чтения «Чтение спринт», «Чтение со счётом слов»	12	4	8
2.3	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевёрнутого текста	12	6	6
	Раздел 3. Работа над смысловой частью текста	12	4	8
	Итоговое занятие	1	—	1
Всего		72	24	48

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

План работы, цели и задачи. Знакомство с коллективом, педагогом. Просмотр видеоматериалов на тему «До и после занятий по скорочтению». Беседа о противопожарной безопасности и безопасном поведении на занятиях в кружке.

Практические занятия

Диагностика стартовой скорости чтения учащихся.

Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов: память, внимание, мышление

Тема 1.1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений

Память и её функции. Типы памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.

Практические занятия

Упражнение «Алфавит»; игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов», «Что какого цвета», «Выбор», «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации».

Тема 1.2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления

Артикуляция и речевое дыхание, их роль в произношении звуков, слов. Словесно-логическое мышление и его важность для понимания и выражения мыслей, успешного общения.

Практические занятия

Упражнения для развития мышц речевого аппарата, для формирования движения губ; динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения для улучшения контроля над дыханием и голосом: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «Кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задувай свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности), «Анаграммы», «Устный счёт». Практические задания для развития словесно-логического мышления: загадки, сказки, истории и логические задачи.

Тема 1.3. Развитие внимания: концентрация, устойчивость, распределение

Внимание и его функции. Виды внимания. Роль внимания в учёбе, играх, повседневных делах. Примеры успешных людей, добившихся успеха благодаря развитому вниманию.

Практические занятия

Упражнения по карточкам «Струп-тест», «Чёрные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий, упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректурная проба», «Копировальщики», «Тест Мюнстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания, на распределение внимания: «Счёт с помехой», «Счёт», «Хлопки», «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Вижу, слышу, ощущаю», «Дальтоник», «Кардиограмма», «Прожектор», «Сфинкс». Упражнение на распределение и избирательность внимания «Найди слова в тексте».

Раздел 2. Техника скорочтения

Тема 2.1. Техники чтения «Чтение с указкой», «Чтение разведка»

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение с указкой». Инструкция по отработке техники чтения «Чтение разведка».

Практические занятия

Отработка техник чтения «Чтение с указкой», «Чтение разведкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде. Публичный пересказ прочитанного текста.

Тема 2.2. Техники чтения «Чтение спринт», «Чтение со счётом слов»

Инструкция по отработке техники чтения «Чтение спринт». Инструкция по отработке техники чтения «Чтение со счётом слов».

Практические занятия

Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном. Оработка техники чтения «Чтение со счётом слов».

Тема 2.3. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевёрнутого текста

Роль развития навыков скоростного чтения и понимания текста в жизни человека. Основные принципы скоростного чтения. Техники увеличения скорости чтения. Польза скоростного чтения. Техники улучшения понимания текста.

Практические занятия

Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение тёмных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Разрезанные тексты», «Тарабарщина», «Чтение в темпе скороговорки», «Молния», «Чтение антипатия».

Раздел 3. Работа над смысловой частью текста

Понятие «смысловая часть текста». Значение работы над смысловой частью текста для понимания и интерпретации информации. Правила работы над смысловой частью текста. Анализ текста. Интерпретация текста. Работа над уточнением и развитием смысла. Создание связанных смыслом аргументов и обоснований.

Практические занятия

Упражнения: «Бросок — засечка», «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложениях», «Поиск слов», «Мнимое слово», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница».

Раздел 4. Тематическое планирование

Синхронизация тем занятий (по карточкам Глена Домана) с темами общеобразовательных предметов в течение учебного года.

1 класс

Месяц	Тема («Карточки Глена Домана»)	Предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь	Природа	Окружающий мир, урок № 1 «Нас окружает удивительный мир»
октябрь	Природа	Окружающий мир, урок № 6 «Грибная пора»
ноябрь	Дикие животные	Окружающий мир, урок № 23 «Дикие животные»
декабрь	Перелётные птицы	Окружающий мир, урок № 25 «Что мы знаем о птицах»
январь	Зимующие птицы	Окружающий мир, урок № 38 «Жизнь птиц зимой»

февраль	Деревья	Окружающий мир, урок № 43 «Леса России»
март	Насекомые	Окружающий мир, урок № 59 «Жизнь насекомых весной»
апрель, май	Цветы	ИЗО, раздел № 29 «Конструирование по модели (на плоскости)»

2 класс

Месяц	Тема («Карточки Глена Домана»)	Предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь	Транспорт	—
октябрь	Дикие животные	—
ноябрь	Породы собак	Окружающий мир, урок № 18 «Дикие и домашние животные»
декабрь, январь	Самые-самые	—
февраль, март	Обитатели воды	Окружающий мир, урок № 55 «Водные богатства»
апрель	Картины великих художников. Пейзаж	ИЗО, урок № 27 «Работаем акварелью. Рисуем пейзаж»
май	Достопримечательности мира	Окружающий мир, урок № 21 «Путешествие по планете»

3 класс

Месяц	Тема («Карточки Глена Домана»)	Предмет, № урока, тема урока в КТП
сентябрь, октябрь	Достопримечательности мира	Русский язык, урок № 10 «Лексическое значение слова»
ноябрь	Экзотические животные	Окружающий мир, урок № 21 «Разнообразие животного мира»
декабрь	Экзотические животные	Окружающий мир, урок № 26 «Охрана животных»
январь, февраль	Музыкальные инструменты	Музыка, уроки № 18, 19 «Музыкальные инструменты»
март	Виды спорта	Физкультура, урок № 54 «Виды спорта»
апрель	Космос	ИЗО, урок № 27 «Полетим на другую планету»
май	Эмоции и чувства	—

Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год. Командная интеллектуальная квест-игра «Книжные тайны» по всему изученному материалу. Обсуждение результатов квест-игры с последующим награждением участников.

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ежегодно уточняется в соответствии с календарным учебным графиком организации, утверждаемым приказом директора на текущий учебный год. Ниже приведены расчётные показатели, вытекающие из заявленного объёма часов и режима занятий программы.

Категория / год обучения	Начало и окончание занятий	Кол-во учебных недель	Режим занятий	Кол-во учебных часов	Аттестация
Дошкольники, 1-й год обучения	согласно календарному учебному графику организации	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	входная диагностика — в начале обучения; итоговая — на итоговом занятии
Дошкольники, 2-й год обучения	согласно календарному учебному графику организации	19	2 раза в неделю по 1 часу	38	итоговая — на итоговом занятии
Школьники, 1-й год обучения	согласно календарному учебному графику организации	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	входная диагностика — в начале обучения; итоговая — на итоговом занятии
Школьники, 2-й год обучения	согласно календарному учебному графику организации	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	итоговая — на итоговом занятии
Школьники, 3-й год обучения	согласно календарному учебному графику организации	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	итоговая — на итоговом занятии

4.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования — составитель программы Н. В. Шашукова.

Материально-техническое обеспечение.

- ноутбук, флипчарт;
- маркеры для магнитной доски, секундомер;
- карандаши цветные и простые, ручки шариковые;
- комплекты раздаточных дидактических материалов: тексты для чтения, таблицы и рисунки для запоминания;
- наглядный материал: таблицы, схемы.

4.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации (контроля):

- входная диагностика — определение стартовой скорости чтения учащихся в начале обучения;
- текущий контроль — на каждом занятии, посредством наблюдения за ходом работы, анализа выполнения заданий, индивидуальных бесед с родителями учащихся;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) — на итоговом занятии, в форме командной интеллектуальной квест-игры «Книжные тайны» по всему изученному материалу.

Оценочные материалы:

- диагностические задания для определения стартовой и итоговой скорости и техники чтения;
- задания командной квест-игры «Книжные тайны», охватывающие содержание всех разделов программы;
- материалы педагогического наблюдения (карта/дневник наблюдений педагога) — для текущего контроля на занятиях.

4.4. Методические материалы

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Педагогические технологии: игровые и развивающие технологии; здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для поддержания осанки).

Формы организации занятий: групповая (3–4 человека); индивидуальная — при выполнении отдельных заданий, требующих повышенного внимания («Таблицы Шульте», «Корректирующая проба»).

Дидактические материалы: комплекты раздаточных материалов (тексты для чтения, карточки, таблицы и рисунки для запоминания), наглядный материал (таблицы, схемы) — см. п. 4.2 «Материально-техническое обеспечение».

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**Для педагога**

Карточки Глена Домана.

Абдулова, Г. Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г. Ф. Абдулова. — М., 2020. — 157 с.

Андреев, О. А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев. — М., 2011. — 320 с.

Безруких, М. М. Как подготовить ребёнка к школе / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. — Тула, 2019. — 97 с.

Белобрыкина, О. А. Речь и общение / О. А. Белобрыкина. — Я., 2020. — 240 с.

Воронина, Т. П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т. П. Воронина, Т. В. Попова. — Ростов н/Д., 2018. — 96 с.

Зиганов, М. Скорочтение / М. Зиганов. — М., 2013. — 218 с.

Чистякова, О. В. Обучение чтению / О. В. Чистякова. — СПб., 2019. — 64 с.

Для учащихся

Зотов, С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов, М. А. Зотова. — Ростов н/Д., 2020. — 124 с.

Козловский, О. В. Скорочтение / О. В. Козловский. — Д., 2018. — 288 с.

Узорова, О. В. Сто познавательных текстов для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. — М., 2019. — 95 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной программе «Скорочтение»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(входной и итоговый тест)

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в соответствии с разделом программы «Скорочтение» «Формы аттестации и оценочные материалы» и предназначены для входной диагностики (в начале обучения) и итоговой аттестации (в конце учебного года).

Тест оценивает четыре составляющие читательской компетентности, заявленные в разделе программы «Ожидаемые результаты освоения программы»: технику и скорость чтения, память, внимание и умение работать со смысловой частью текста.

Тест включает 3 уровня сложности — по возрасту и году обучения. Педагог выбирает уровень, соответствующий фактическому году обучения учащегося:

Уровень	Категория учащихся
Уровень 1	Дошкольники, 5–6 лет (1–2 год обучения)
Уровень 2	Школьники, 1 год обучения, 6–7 лет
Уровень 3	Школьники, 2–3 год обучения, 8–12 лет

Для входного и итогового тестирования используются разные тексты и наборы слов одного уровня сложности — это исключает эффект запоминания материала при повторном прохождении и позволяет сравнить результат учащегося с его же стартовым показателем.

Инструкция педагогу по проведению тестирования:

- тестирование проводится индивидуально или в подгруппе из 1–2 человек, чтобы дети не мешали и не подсказывали друг другу;
- помещение должно быть тихим, без отвлекающих факторов;
- обязательно требуется секундомер (см. раздел «Материально-техническое обеспечение» программы);
- для дошкольников задания на чтение и понимание текста педагог читает вслух сам либо предлагает текст по возможностям ребёнка; письменные задания заменяются на устные;
- результаты каждого учащегося фиксируются в протоколе тестирования (раздел 6 настоящего приложения).

2. Часть 1. Техника и скорость чтения

Учащийся читает текст вслух. Педагог засекает время чтения секундомером и подсчитывает количество слов. Скорость чтения вычисляется по формуле:

$$\text{скорость чтения (слов/мин)} = \text{количество слов в тексте} \div \text{время чтения (сек)} \times 60$$

После чтения учащемуся задаются вопросы на понимание прочитанного — они проверяют не скорость, а осмысленность чтения.

Важно: единого жёсткого норматива скорости чтения по возрастам программа не устанавливает. Основной показатель прогресса — сравнение итогового результата учащегося с его собственным входным результатом (у одного и того же ребёнка на одном уровне сложности текста), а не сопоставление с усреднённой нормой.

Уровень 1 (дошкольники, 5–6 лет) — входной тест (43 слов)

В лесу жила рыжая белка. Каждое утро она бегала по веткам и искала орехи. Один орех белка съедала сразу, а другие прятала про запас. Скоро наступит зима, и белке пригодятся её запасы. Белка радовалась солнечному дню и весело прыгала с ветки на ветку.

Вопросы на понимание:

- Какого цвета была белка?
- Что делала белка с орехами?

Уровень 1 (дошкольники, 5–6 лет) — итоговый тест (39 слов)

Маленький ёжик жил в саду под кустом. Днём он спал, свернувшись клубком, а ночью выходил гулять. Ёжик любил находить жуков и улиток на мокрой траве. Когда шёл дождь, ёжик прятался под большим листом лопуха и терпеливо ждал, пока распогодится.

Вопросы на понимание:

- Где жил ёжик?
- Что ёжик делал ночью?

Уровень 2 (школьники, 1 год обучения) — входной тест (81 слов)

Осенью в саду появился маленький ёж. Он выходил из-под старого забора только вечером, когда становилось тихо. Ёж искал жуков и улиток под опавшими листьями и медленно ходил по дорожкам. Дети, которые жили в этом доме, заметили ежа и решили ему помочь. Они поставили блюдце с водой возле забора, но еду руками не трогали, чтобы не спугнуть колючего гостя. Через несколько дней ёж перестал бояться людей и стал появляться даже днём. Скоро наступят холода, и ёж уйдёт в спячку до самой весны.

Вопросы на понимание:

- В какое время суток ёж сначала выходил из-под забора?
- Что дети поставили для ежа?
- Что произойдёт с ежом, когда наступят холода?

Уровень 2 (школьники, 1 год обучения) — итоговый тест (70 слов)

Зимой во дворе жил шустрый воробей. Ему было трудно найти еду, когда снег покрывал землю толстым слоем. Каждое утро воробей прилетал на подоконник дома, где жила девочка Маша. Маша заметила, что воробей мёрзнет, и стала насыпать для него хлебные крошки и семечки. Скоро к воробью присоединились ещё несколько птиц, и на подоконнике собиралась целая стайка. Маша радовалась, что смогла помочь птицам пережить холодную зиму, и ждала, когда придёт тёплая весна.

Вопросы на понимание:

- Почему воробью было трудно найти еду зимой?
- Что стала делать Маша, когда заметила воробья?
- Что произошло после того, как Маша начала кормить воробья?

Уровень 3 (школьники, 2–3 год обучения) — входной тест (124 слов)

Каждую осень небо над городами и полями заполняется стаями птиц, которые улетают в тёплые края. Учёные давно пытались понять, как птицы находят дорогу за тысячи километров, если ни разу не летали этим маршрутом. Оказалось, что пернатые ориентируются сразу по нескольким признакам: по положению солнца и звёзд, по магнитному полю Земли и даже по знакомым ориентирам — рекам, горным хребтам и береговой линии. Молодые птицы, которые летят первый раз в жизни, часто присоединяются к опытным сородичам и запоминают

маршрут на будущее. Некоторые виды преодолевают огромные расстояния без остановок, а другие останавливаются в пути, чтобы отдохнуть и покормиться. Весной те же самые птицы возвращаются обратно, часто в то самое место, где вывелись из яйца. Наблюдение за перелётом птиц помогает учёным следить за изменениями климата на планете.

Вопросы на понимание:

- По каким признакам птицы находят дорогу во время перелёта?
- Как молодые птицы учатся маршруту?
- Зачем учёные наблюдают за перелётом птиц?

Уровень 3 (школьники, 2–3 год обучения) — итоговый тест (106 слов)

Пчёлы — одни из самых трудолюбивых насекомых на планете. За один день пчела может облететь несколько сотен цветков в поисках нектара и пыльцы. Возвращаясь в улей, она передаёт собранный нектар другим пчёлам, а те превращают его в мёд и запасают на зиму. Интересно, что пчёлы умеют сообщать друг другу, где находятся хорошие цветочные поляны: для этого они исполняют особый танец, форма и скорость которого показывают направление и расстояние до цветов. Один улей может производить за лето десятки килограммов мёда, хотя сами пчёлы съедают лишь небольшую часть запасов. Учёные считают пчёл одними из главных опылителей растений на Земле, поэтому забота об их численности важна для всей природы.

Вопросы на понимание:

- Как пчёлы сообщают друг другу о хороших цветочных полянах?
- Что происходит с нектаром в улье?
- Почему учёные считают пчёл важными для природы?

3. Часть 2. Память

Педагог зачитывает учащемуся слова с интервалом около 1 секунды. После прочтения всего набора учащемуся даётся 30 секунд (для школьников) на запоминание, затем он воспроизводит вслух как можно больше слов в любом порядке. Для дошкольников слова воспроизводятся сразу после прочтения, без паузы на запоминание. Засчитывается количество правильно названных слов.

Для уровней 2–3 (школьники) используется полный набор из 10 слов, для уровня 1 (дошкольники) — первые 6 слов набора.

Тестирование	Набор слов
Входное	стол, облако, ключ, самолёт, яблоко, зонт, барабан, речка, фонарь, книга

Итоговое	диван, радуга, замок, вертолёт, груша, шляпа, гитара, озеро, свеча, тетрадь
----------	--

4. Часть 3. Внимание

4.1. Таблица Шульте

Учащемуся школьного возраста (уровни 2–3) предлагается таблица с числами от 1 до 25, расположенными в случайном порядке. Задача — как можно быстрее найти и показать (назвать) числа по порядку от 1 до 25. Педагог засекает время выполнения секундомером.

17	13	10	20	19
7	6	11	16	22
12	18	2	15	23
14	3	24	5	25
8	9	1	4	21

Для дошкольников (уровень 1) используется упрощённая таблица с числами от 1 до 16:

10	4	11	16
15	8	2	12
5	6	7	3
1	14	13	9

4.2. Корректирующая проба

Учащемуся предлагается сетка из букв. За ограниченное время (1 минута) нужно найти и зачеркнуть все буквы «О». Педагог считает количество верно зачёркнутых букв и количество ошибок (пропущенные или лишние зачёркивания). Правильный ответ — 19 букв «О» из 128.

Д	Б	О	М	Т	В	В	У	Я	З	Ф	Ф	Б	Б	Д	Д
Ф	Я	Г	Ц	Г	В	Х	Ч	Э	Ф	М	Ю	Э	Ф	С	Щ
Х	Г	Е	Д	П	О	Э	Ю	Л	М	Ф	В	И	Ч	О	К

Ч	К	Ч	Р	Х	О	О	Д	Н	С	О	У	Д	У	П	Ч
З	О	З	А	Ф	К	О	М	Л	Ш	Х	Щ	О	Э	Ч	Н
Н	О	Б	Ж	Г	Б	О	У	О	А	О	Н	О	М	С	О
Р	К	О	О	И	Ш	А	Т	Ш	А	К	В	И	Е	З	Э
Ц	Ю	Э	Ю	Н	З	С	А	Ю	И	Х	Р	Щ	М	О	О

5. Часть 4. Работа со смысловой частью текста

Задания выполняются на основе текста, прочитанного в Части 1 (того же уровня и вида тестирования).

5.1. Уровень 1 (дошкольники) — устно

Педагог просит ребёнка своими словами рассказать, о чём был текст. Оценивается, смог ли ребёнок передать общий смысл текста (не дословно, а своими словами).

5.2. Уровень 2 (школьники, 1 год обучения) — выбор главной мысли

Выбери, какой вариант точнее всего передаёт главную мысль прочитанного текста (один верный вариант из трёх):

Входной текст (про ежа):

- а) Дети боялись ежа и прогнали его
- б) Дети заметили ежа и заботливо ему помогли, не пугая его ✓
- в) Ёж жил у детей дома в клетке

Итоговый текст (про воробья):

- а) Маша прогнала воробья со двора
- б) Маша заметила замёрзшего воробья и стала подкармливать птиц зимой ✓
- в) Воробей улетел в тёплые края

5.3. Уровень 3 (школьники, 2–3 год обучения) — план текста

Расставь пункты плана в том порядке, в котором о них говорится в тексте (проставь цифры от 1 до 4).

Входной текст (про перелёт птиц):

- __ Молодые птицы учатся маршруту у опытных сородичей
- __ Осенью птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края

— __ Птицы ориентируются в полёте по солнцу, звёздам, магнитному полю и знакомым ориентирам

— __ Весной птицы возвращаются туда, где вывелись

Правильный порядок: 3, 1, 2, 4 (по порядку строк выше).

Итоговый текст (про пчёл):

— __ Пчёлы сообщают друг другу о хороших цветочных полянах особым танцем

— __ Пчела облетает сотни цветков в поисках нектара

— __ Собранный нектар превращается в мёд и запасается на зиму

— __ Пчёлы — одни из главных опылителей растений

Правильный порядок: 3, 1, 2, 4 (по порядку строк выше).

6. Критерии оценки и протокол результатов

Каждый из четырёх блоков (техника чтения — понимание прочитанного, память, внимание, работа со смысловой частью текста) оценивается от 0 до 2 баллов:

Баллы	Критерий
2	задание выполнено самостоятельно, без ошибок или с минимальными неточностями
1	задание выполнено с помощью педагога или с заметными ошибками
0	задание не выполнено, либо учащийся отказался от выполнения

Максимальная сумма — 8 баллов (4 блока × 2 балла). Скорость чтения (слов/мин) фиксируется отдельно как объективный показатель и не переводится в баллы — её отслеживают в динамике (входной результат → итоговый результат).

Сумма баллов	Уровень освоения
6–8	высокий
3–5	средний
0–2	низкий

Протокол тестирования

ФИО учаще гося	Год обуче ния	Вид тестирован ия (входное/ит оговое)	Скор ость чтени я, слов/ мин	Баллы : чтение - поним ание	Бал лы: пам ять	Балл ы: вним ание	Баллы : смысл овая часть текста	Ито го бал лов	Уров ень